



**APUJA  
EL TO**  
CONTRA EL  
RACISME



M e m o r i a 2 2 / 2 3

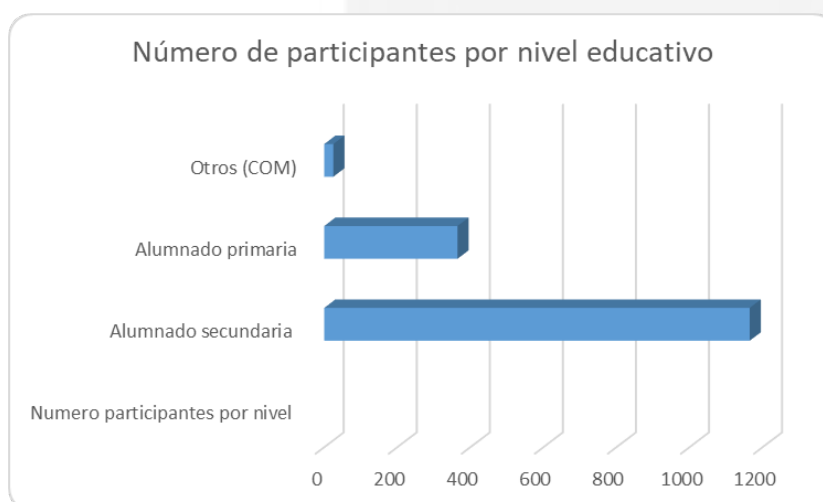
1.	DATOS GENERALES DEL PROYECTO.....	3
2.	PERSONAS Y CENTROS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	3
3.	METODOLOGÍA DEL PROYECTO .....	4
4.	EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y RESULTADOS .....	6
4.1	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO .....	6
4.2	ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA .....	8
4.3	FORMACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS .....	12
4.4	PROPUESTA PILOTO “PATIOS INTERCULTURALES” .....	13
4.5	ACTOS Y ENCUENTROS .....	13
4.6	RESUMEN ALUMNADO PARTICIPANTES, SESIONES Y CENTROS. ....	14
5.	RESUMEN DE LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE LAS ACTIVIDADES .....	15
	En centros de Educación Primaria.....	15
	En centros de Educación Secundaria.....	16
6.	RESUMEN EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LAS ACTIVIDADES .....	17
	Debilidades .....	17
	Fortalezas .....	18
	Oportunidades-propuestas mejora .....	18
7.	GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS .....	19
8.	IMPACTO DEL PROYECTO .....	19
	Respecto a la participación de los centros adheridos:.....	19
	Respecto a las actividades propuestas: .....	20
	Respecto al contenido de las actividades:.....	20
	Respecto a la demanda este curso de actividades.....	21
	Respecto a las zonas de la ciudad donde hemos realizado las actividades:.....	21
	En relación al número de participantes:.....	21
9.	LINEAS DE CONTINUIDAD.....	22
10.	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.....	22
	Recursos Humanos .....	22
	Recursos materiales .....	23
12.	ANEXOS .....	25
	ANEXO 1 IMÁGENES DE PUBLICACIONES.....	26
	ANEXO 2 RESUMEN CONTACTOS CENTROS EDUCATIVOS.....	35
	ANEXO 3 RESUMEN ACTIVIDADES REALIZADAS.....	45
	“ANEXO 4 GRADO DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.....	49
	ANEXO 5 RESUMEN ACTIVIDADES PROPUESTAS .....	57
	ANEXO 6 MEMORIA FOTOGRÁFICA .....	59

## 1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

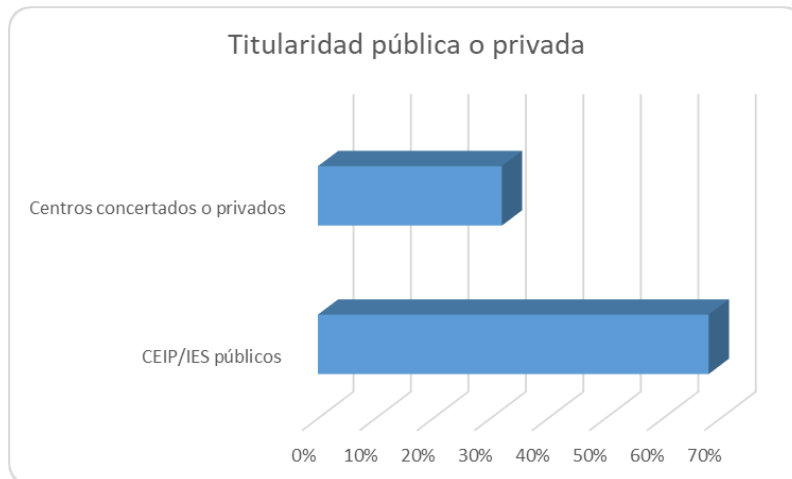
“Xarxa Apuja el To contra el Racisme” es un programa del Área de Convivencia Intercultural del Servicio de Cooperación al Desarrollo y Migración del Ayuntamiento de Valencia que se desarrolla en colaboración con tres entidades de iniciativa social (Movimiento contra la Intolerancia-MCI, Movimiento por la Paz-MPDL, València Acull, La Asociación La Casa Grande) y 38 Centros Educativos de infantil, primaria, secundaria y ciclos formativos del municipio de Valencia.

## 2. PERSONAS Y CENTROS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En este curso han participado 50 colegios, de los cuales 19 han realizado las actividades propuestas durante el curso. Siendo los 1.555 estudiantes de cursos de Educación Primaria y Secundaria. De los cuales un 23% eran alumnado de Primaria, 75% alumnado de Secundaria y un 2% pertenecientes al Centro Ocupacional Municipal. Además, participan 366 personas en el Día Internacional de las Personas Migrantes y 191 en el acto del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación racial. Siendo un total de **2345 personas** las beneficiarias del proyecto.



Respecto a las solicitudes para realizar las actividades, el 68% era de titularidad pública y alrededor de un 32% concertados y/o privados.



### 3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

La metodología del proyecto está basada en el trabajo en red, entre entidades que ejecutan el proyecto (Movimiento por la Paz, Movimiento contra la Intolerancia, Valencia Acoge y la Asociación La Casa Grande) junto con la Concejalía de Cooperación al Desarrollo y Migración que es la encargada financiar y coordinar las actuaciones del proyecto. La coordinación técnica para la ejecución del proyecto se ha realizado desde el Área de Convivencia Intercultural del Servicio de Cooperación al Desarrollo.

Además de la participación de la Concejalía de Educación que se centra en incluir, dentro de la oferta educativa que cada curso escolar se dirige a los centros educativos, actividades de prevención de racismo y xenofobia.

La Xarxa ha ofrecido dos modalidades de participación a los Centros Educativos del municipio de Valencia y pedanías.

La *primera modalidad* ofrecida es participar en las actividades que se publican a través de Proyectos Educativos. Estas actividades se han ofertado a todos los centros educativos de la ciudad de Valencia. Han participado 14 centros educativos.

Y la *segunda modalidad* consistía en ser centro adherido a la Xarxa, a través del compromiso del Consejo Escolar debidamente formalizado. Han participado 8 centros educativos, de los 9 que tienen firmado su compromiso. Cabe resaltar que durante este curso han formalizado la adhesión a la Xarxa, cuatro centros: CEIP Salvador Tuset, CEIP San José de Calasanz, IES Barri del Carme y CELA.

Trabajo compartido con el resto de entidades de la red y centros educativos;

- **PUESTA EN COMÚN ACTIVIDADES:** Previa a la ejecución de las actividades en las aulas, este curso, hemos realizado sesiones en las que hemos participado las entidades de la red al objeto de poner en común las actividades a ejecutar, procedimientos y metodologías. Se realizaron tres (3) sesiones de puesta en común.
- **REUNIÓN CENTROS ADHERIDOS:** este curso hemos citado a los centros para ofrecerles información sobre la pertenencia a la Xarxa y clarificar actividades y talleres que íbamos a realizar durante el curso. Realizamos dos sesiones el 2 de noviembre 2022, en horario de mañana y de tarde.
- **ALUMNART:** Con motivo del “Día contra la Discriminación Racial”, hemos realizado contactos y coordinación necesarios para facilitar la participación de los centros educativos. Asimismo, hemos realizado la provisión de materiales necesarios para el acto, previo consenso con el resto de entidades de la red.
- **EVALUACIONES:** Para conocer la idoneidad de las actividades ejecutadas, se les han hecho llegar evaluaciones a los centros educativos participantes. Hemos realizado evaluación cualitativa de las actividades ejecutadas de forma conjunta con el resto de entidades de la Xarxa.
- **REVISIÓN DE ACTIVIDADES Y NUEVAS PROPUESTAS:** Al objeto de ofrecer una cartera de actividades diversa y adaptada a las necesidades detectadas, hemos trabajado en la propuesta de “patios inclusivos interculturales” que hemos empezado a ofertar a los centros educativos.
- **REUNIONES DE SEGUIMIENTO Y COORDINACIÓN:** Durante este curso también se han llevado a cabo reuniones entre las entidades que conformamos la Xarxa, al objeto de realizar el seguimiento de la ejecución de las actividades y coordinar la intervención. Diferenciamos tres tipos de reuniones;
  - **Coordinación del proyecto:** Con el conjunto de entidades y personal técnico del Centro de Apoyo a la Inmigración, del Ayuntamiento de Valencia.
  - **Ejecución del proyecto:** Entre las entidades para coordinar la intervención y programar actividades. Se han realizado contactos de seguimiento y coordinación de actividades, materiales, entre otros. Se han llevado a cabo reuniones de planificación para la calendarización y ejecución de las actividades con los centros educativos.

- Seguimiento: Nuestra entidad y personal técnico del Centro de Apoyo a la Inmigración, del Ayuntamiento de Valencia. Hemos realizado reuniones de seguimiento y evaluación. También hemos tenido contactos de seguimiento y coordinación para el correcto desarrollo del proyecto.

## 4. EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y RESULTADOS

El proyecto se inició en septiembre de 2022, y se han realizado las siguientes actividades:

### 4.1 ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

*Actividad 1: Difusión nuevas actividades de la “Xarxa Apuja el To contra el Racisme”*

Se han llevado a cabo contactos con distintos centros educativos para dar a conocer el proyecto de la Xarxa y promover el compromiso de pertenecer a la misma. Una vez definidas las actividades y publicadas en la oferta educativa, se ha dado difusión de las mismas para fomentar la participación de los centros.

Número de centros: 27 (No pertenecientes a la Xarxa)

Número de contactos para dar a conocer las actividades: 50

*Actividad 2 “Calendarización y registro de contactos con los centros”*

Después de la redistribución de centros escolares para la ejecución de las actividades según las peticiones recibidas, nos hemos puesto en contacto en varias ocasiones con los centros para establecer las fechas de realización actividades en el aula, recursos necesarios, etc.

Número total de contactos: 253

- [Ver Anexo “Resumen contactos Centros Educativos”](#)

*Actividad 3 “Reuniones de la “Xarxa Apuja el To Contra el Racisme”*

Desde el inicio se establecieron reuniones mensuales presenciales, un día a la semana, normalmente se han llevado a cabo los jueves de cada mes, variando si ha sido necesario para adaptarnos a la disponibilidad de los componentes de

la Xarxa. Además de las reuniones marcadas, cuando ha surgido la necesidad también se han realizado presencialmente, y en alguna ocasión online.

Número de reuniones presenciales: 20

Número de reuniones online:2

Cabe resaltar que durante el desarrollo del proyecto se han mantenido contactos continuos entre todos los profesionales de las entidades participantes y el área de convivencia intercultural, para garantizar la correcta ejecución del mismo y la consecución de los objetivos programados.

#### Actividad 4 “Preparación Acto conmemoración Día contra la Discriminación Racial”

En el mes de enero iniciamos la preparación para el acto, coordinándonos por una parte con los centros educativos y con la Xarxa para consensuar la programación del acto, lugar de realización, y concretar reconocimientos para los centros. Desde nuestra entidad hemos asumido la preparación, provisión y coste de los materiales del acto.

#### Actividad 5 “Evaluación y análisis de resultados”

Después de la realización de cada actividad en los centros educativos, cuando un profesor ha estado presente durante el desarrollo de la sesión, hemos facilitado la evaluación en versión digital.

Si por las circunstancias de horario, no ha dado tiempo a hacer la evaluación al finalizar la sesión, se ha remitido por correo electrónico.

En mayo, hemos procedido al análisis cuantitativo de los datos obtenidos. Cabe resaltar que no se ha recibido evaluación de la totalidad de actividades realizadas. También se ha realizado una evaluación cualitativa por parte de todas las entidades implicadas y se han analizado los resultados para incluir las modificaciones necesarias para el curso 2023/2024.

#### Actividad 6 “Difusión acciones de la Xarxa”

Cuando hemos realizado una acción relacionada con el proyecto, se ha publicado en redes sociales al objeto de visibilizar la labor que se realiza desde la “Xarxa Apuja el To contra el Racisme”. Desde nuestra entidad se han realizado publicaciones a través de Facebook, Instagram, Twitter y en nuestra propia página web. Hemos recogido fotografías y grabaciones de las sesiones realizadas y lo hemos compartido con el área de Convivencia Intercultural del Ayuntamiento de Valencia, que también ha hecho publicaciones en Instagram a través del perfil “Valencia Justicia Global” cuenta oficial del Servicio de Cooperación al Desarrollo y Migración.

- [Ver anexos de imágenes publicadas en redes sociales y página web de la entidad.](#)

#### 4.2 ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA

- *Actividades dirigidas a PRIMARIA*

##### **Actividad Primaria “Amane” (2º Ed. Primaria)**

En la primera sesión hemos realizado el cuentacuentos interactivo con las pruebas y actividades correspondientes. Hemos reflexionado sobre los conceptos que aparecen en la historia. Hemos preguntado al alumnado si ellos conocen personas de otros países, y en la segunda sesión hemos fomentado que el alumnado pudiera participar activamente, dando a conocer aspectos sobre su lugar de origen o el de su familia. De esta forma hemos dado forma a una historia entre todos los participantes para completar la historia de “Amane”, preparando los escenarios y los personajes con los que podría interactuar.

En la tercera sesión entre todos hemos realizado las fotos para componer la historia haciendo un video “stop-motion”. Posteriormente lo hemos visionado poniendo en valor el trabajo realizado.

**Realizamos un total de 20 sesiones en CEIP Artista Fallero, CEIP Jaume I, CEIP San José de Calasanz, CEIP Salvador Tuset, Colegio Nuestra Señora de Fátima.**

##### **Actividad Primaria “Alumnart” (Inf 5 años, 1º-6º Ed. Primaria)**

Con motivo de la conmemoración del 21 de marzo “Día internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial”, hemos invitado a los centros educativos a participar en Alumnart. Creando, visibilizando y compartiendo un mensaje que simbolizara el sentir común por una cultura mundial de tolerancia; igualdad y antidiscriminación.

Alumnart es una propuesta transversal al catálogo de actividades de la Xarxa Apuja el To, este curso se ha planteado como estrategia didáctica, la posibilidad de participar desde distintas áreas. Hemos planteado las siguientes posibilidades; “*Ninot contra la Discriminació*”. Y hemos invitado a participar tanto en las sesiones introductorias como en la elaboración del “Ninot” al profesorado de plástica, música, valenciano, castellano e inglés.

Las fallas representan en sí mismas un medio de expresión artística y por su carácter satírico y de crítica sobre aspectos de nuestro día a día, por ello se ha propuesto a los centros participantes la posibilidad de crear en Plástica: un “ninot” que visibilizará de forma creativa en este caso, situaciones de discriminación, racismo y/o xenofobia. Y en las asignaturas de lengua,

valenciano e inglés: cartelería con carácter satírico y crítico que acompañará al ninot.

Hemos realizado una sesión introductoria, con el objetivo de que el alumnado pudiera detectar y retratar estas situaciones, y se ha ofrecido la posibilidad de hacer una sesión para trabajar conceptos básicos y establecer diálogo y reflexión para posteriormente generar ideas para el “ninot” y para la cartelería.

También hemos realizado algunas sesiones de seguimiento, para acompañar en el proceso creativo y poner en valor el trabajo realizado por el alumnado.

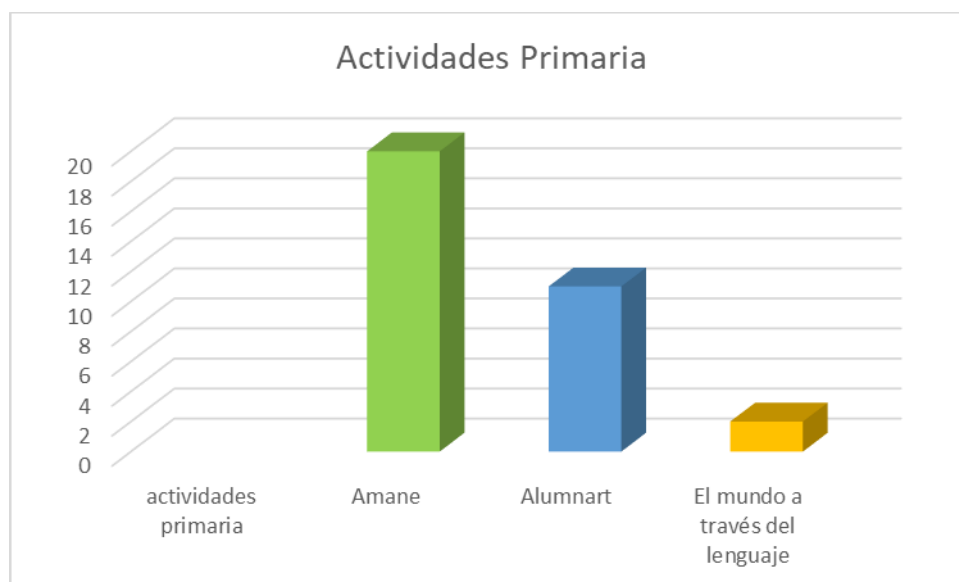
Una vez finalizado el “Ninot” ha sido expuesto en la falla del colegio. Desde la Xarxa hemos indultado los ninots participantes y han sido exhibidos con motivo del “Día contra la Discriminación Racial”.

**Realizamos un total de 11 sesiones en los siguientes centros educativos; CEIP Jaume I, COM Juan de Garay. Colegio Niño Jesús, CEIP Comunitat Valenciana.**

### **El Mundo a través del lenguaje (3º y 4º Ed. Primaria). Juego Reflexivo.**

Hemos realizado esta actividad que consta de dos o tres sesiones en las cuales se han trabajado aspectos relacionados con los prejuicios lingüísticos y el origen de nuestro lenguaje. Para ello, en la primera sesión se han planteado una serie de afirmaciones sobre prejuicios lingüísticos de diferentes lenguas alrededor del mundo, frente a las cuales el alumnado se ha posicionado a favor o en contra. Posteriormente, se han desmontado cada uno de estos prejuicios a través de un vídeo. La segunda sesión ha consistido en un concurso en el que se han realizado diferentes pruebas en torno al origen de nuestro lenguaje y las contribuciones de diferentes culturas a nuestro idioma. Se ha fomentado que los alumnos junto con su familia han rellenado una ficha acerca de todas las lenguas que habla cada uno de sus miembros, y se ha puesto en común en el aula.

**Realizamos un total de 2 sesiones en los siguientes centros educativos; CEIP Jaume I.**



- *Actividades dirigidas a SECUNDARIA*

### **Actividad Secundaria “Racismo y juego de poder” (ESO 1, ESO 2)**

A través de una metodología participativa hemos trabajado con el alumnado, el racismo y la xenofobia, a nivel personal, institucional y sistémico.

Hemos podido reflexionar sobre el racismo y xenofobia, utilizando experiencias personales.

En nuestro caso, hemos llevado a cabo en la primera sesión el “Juego de Poder” sin ofrecer información previa, posteriormente hemos reflexionado sobre las emociones y sentimientos generados en la dinámica.

En la segunda sesión hemos ofrecido información, sobre orígenes del racismo, situaciones de racismo en la actualidad, análisis conjunto de dónde se dan actualmente las situaciones de racismo y que consecuencias e impacto tiene en las personas y en la sociedad.

**Realizamos un total de 13 sesiones en el IES Serpis, Iniciativas Solidaries Cela, Escuelas Pías Malvarrosa.**

### **Mujeres Referentes (ESO1, ESO2, ESO3, ESO4, B1, B2, CFS Y U. Popular)**

A lo largo de la historia se ha silenciado y olvidado la aportación de muchas mujeres para construir una sociedad más igualitaria y justa.

En la primera sesión hemos realizado una aproximación a los conceptos relacionados con la doble discriminación que sufren las mujeres migrantes, así como la representación de las mismas en los diferentes sectores de la sociedad actual. Posteriormente, cada equipo ha leído una breve reseña de una mujer referente, y han hecho un resumen sobre los aspectos más relevantes, que han trasladado a un cartel y posteriormente han expuesto por orden cronológico para visualizar el hilo del tiempo, sobre la conquista de diversos derechos y la lucha

que han llevado a cabo mujeres por ese reconocimiento. Después de cada exposición se ha ofrecido un tiempo para que el resto de grupos pudieran plantear preguntas y dudas sobre la vida de esa mujer, y se ha fomentado la reflexión haciendo hincapié principalmente en la época histórica en la que había vivido, su contribución en la lucha por la consecución de derechos, reconocimientos, entre otros.

**Realizamos un total 16 sesiones en IES Serpis.**

### **Lenguaje, Estereotipos y Rumores (ESO3, ESO4)**

Hemos trabajado con el alumnado a través de una metodología participativa, la reflexión y el análisis. Con un carácter lúdico y activo, el alumnado ha participado haciendo un simulacro de discriminación a través del lenguaje, que nos ha permitido analizar los estereotipos y prejuicios y rumores que ya poseen y haciéndoles reflexionar acerca del racismo y la xenofobia, poniendo énfasis en los Derechos Humanos y fomentando la convivencia, el respeto y la aceptación de la diversidad.

En la primera sesión hemos realizado una dinámica sobre “etiquetas”, que hacen referencia a diferentes estereotipos según colectivo o “tipo” de persona (inmigrante irregular, musulmán, mi madre es africana, mi padre es rumano, etc.).

Tras la puesta en común de estereotipos, prejuicios y rumores sobre la inmigración y sobre grupos sociales que reciben actitudes racistas, xenófobas y discriminatorias, hemos hecho un juego online Kahoot.

**Realizamos un total 8 sesiones en los siguientes centros educativos; IES Sorolla, IES Barri del Carme y Colegio Argos.**

### **Escaperoomours (ESO1, ESO 2. ESO 3, ESO 4 y FP BÁSICA)**

Hemos realizado un juego de “Escaperoom Anti rumores”, Es una actividad bien acogida por el profesorado a la hora de realizar las solicitudes. Las pruebas para algunos menores que no suelen participar habitualmente ni ser protagonistas en clase, les resultan motivadoras.

Sin embargo, no acabamos de conseguir que se traten situaciones que se pueden dar en clase o en el instituto. Cuando hemos realizado el feedback con el alumnado, en su mayoría comentaban que algunas pruebas eran muy obvias, y han verbalizado que les hubiera gustado profundizar más en el concepto de racismo, discriminación...

No todo el alumnado mantiene la atención en el juego y se dispersan perdiendo el hilo conductor. Con los grupos de segundo algunas pruebas eran complicadas, para los de tercero/cuarto los videos les resultaban muy fáciles.

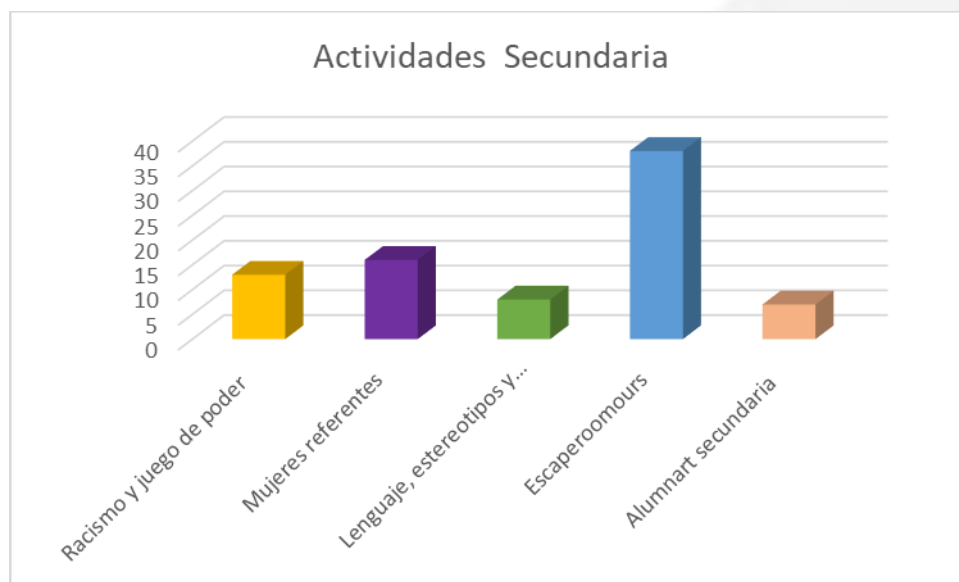
**Realizamos un total 38 sesiones en los siguientes centros educativos; de IES Serpis, IES Sorolla, Escuelas Pías Malvarrosa, IES Campanar, IES Ramón Llull y Iniciativas Solidarias “Cela”.**

#### **Alumnart Secundaria (ESO1, ESO 2, ESO 3, ESO 4)**

Alumnart plantea, a manera de estrategia didáctica, la posibilidad de participar desde distintas áreas con la actividad que más se adapte a las necesidades y/o disponibilidad del centro educativo.

Hemos realizado una sesión introductoria, a través de la exposición de “Gráfica Urgente” que consta de la exposición de una serie de carteles realizados por profesionales del diseño gráfico de Valencia sobre temas como el refugio, la migración y el racismo).

**Realizamos un total 7 sesiones en los siguientes centros educativos: CEIP Gil y Polo (tienen 1ºESO), IES Barri del Carme y Colegio Santo Tomás de Villanueva-Agustinos.**



### **4.3 FORMACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS**

#### **Herramientas contra la discriminación y los rumores**

Se ha propuesto esta formación tanto para primaria como para secundaria, adaptando el lenguaje y los conceptos a abordar en cada caso. A través de tres (3) sesiones el alumnado participante ha podido reflexionar sobre estereotipos, prejuicios y “fake news”, que dificultan la convivencia intercultural. Hemos intentado abordar casos prácticos generando pensamiento crítico, empatía y generando acciones para ser actores necesarios

**Realizamos un total 9 sesiones en los siguientes centros educativos; COM Juan de Garay, CEIP Jaume I y IES Distrite Marítim.**

#### *4.4 PROPUESTA PILOTO “PATIOS INTERCULTURALES”*

Patios interculturales es una actividad para todo el centro educativo. En el diseño y desarrollo de Patios Interculturales hemos contado con la participación de la comunidad educativa (alumnado y profesorado).

Con esta actividad hemos pretendido que el alumnado de 5º o 6º transforme sus patios, creando un espacio igualitario, de interacción positiva entre todos y todas, haciendo especial énfasis en el reconocimiento de la diversidad cultural del propio centro educativo.

Al ser el propio alumnado el protagonista de la puesta en marcha del proyecto, se han podido desarrollar habilidades de comunicación y gestión del espacio y del tiempo. En todo momento hemos fomentado la creatividad para el diseño de nuevos juegos, adquiriendo una conciencia transformadora.

En el planteamiento de la actividad, hemos tenido en cuenta las siguientes fases:

1. Información del proyecto: mediante reunión de presentación del proyecto dirigido a los responsables del centro. Después de realizar la evaluación consideramos que hay que implicar a la totalidad del profesorado.
2. Recogida de datos y análisis de los mismos: Acudimos para realizar una observación de los patios, sin participar de forma activa.
3. Formación y sesiones con el alumnado: En un primer momento se establecieron de tres a cinco (3/5) sesiones, que, por la propia realidad del aula, han aumentado hasta siete (7) sesiones.
4. Propuesta y puesta en marcha. Junto con el alumnado se diseña la propuesta de juegos, se valoran posibilidades y se establece un calendario de ejecución. Acompañamos en las primeras sesiones para apoyar la labor y ofrecer alternativas en el caso de que alguno de los juegos no cumpla con los objetivos marcados. Hemos realizado este acompañamiento en tres (3) patios.
5. Evaluación. Se ha realizado por parte del total del alumnado, del grupo de los dinamizadores y también por parte del equipo de profesores que han estado implicados en la propuesta.

**En total hemos realizado 12 sesiones en el CEIP Jaume I.**

#### *4.5 ACTOS Y ENCUENTROS*

### **Conmemoración Día Personas Migrantes**

En diciembre, apoyamos y acompañamos en los dos pases del “Museo de los Horrores” que se realizó en el Museo del Carmen.

Centros educativos: IES Vicenta Ferrer, IES Orriols, FPA Misericordia, CFP PAX, CE Som Escola. CIPFP Misericordia, IES Font de Sant LLuis.

Número de personas participantes: En total participaron 366 personas.

## **21 de marzo, “Día contra la Discriminación Racial”**

Realizamos el acto conmemorativo en el Ayuntamiento de Valencia, convocamos a todos los centros educativos participantes en las actividades de Alumnart y que habían presentado trabajos para visibilizar este día, y a aquellos que habían solicitado participar en las actividades lúdicas.

El acto es una actividad que se programa en red con el apoyo de las técnicas del área de convivencia intercultural del Ayuntamiento de Valencia, y las cuatro entidades participantes. Por nuestra parte, desde el mes de enero estuvimos buscando y preparando los reconocimientos que se iban a entregar; altavoces, estandartes, placas y bolsas. Además, coordinamos las actividades lúdicas que se iban a realizar después del acto, junto con el resto de entidades.

Unos días previos, acudimos al Ayuntamiento, para preparar y coordinar el acto.

Centros convocados: FPA Misericordia, CFP PAX, IES Barri del Carme, IES Serpis, IES Grao, IES Vicenta Ferrer, CAJ, IES Vicente Ferrer, Colegio Martí Sorolla, COM Juan de Garay, CEIP Comunitat Valenciana, Espai Socio laboral Maritim, CEIP Jaume I.

Número de personas que asisten: 191 personas, de las cuales 83 participan en el acto de entrega de reconocimientos en el “Salón de Cristal del Ayuntamiento de Valencia”.

### *4.6 RESUMEN ALUMNADO PARTICIPANTES, SESIONES Y CENTROS.*

Sesiones realizadas: **140 Sesiones**

Número total de alumnado participante: **2.345 participantes.**

Número de centros educativos que realizan sesiones: 19 centros educativos

Número de centros que participan en actos: 20 centros educativos

Otros centros: Centro Ocupacional Municipal Juan de Garay.

- [Ver Anexo “Tabla resumen actividades realizadas”](#)
- [Ver Anexo “Resumen actividades propuestas”](#)

## 5. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE LAS ACTIVIDADES

Después de cada actividad, hemos facilitado al profesorado presente en el desarrollo de la actividad la evaluación de la misma. En aquellos casos que no han estado presentes en la totalidad de la actividad porque abarcaba dos sesiones no se la hemos podido facilitar. Si por cuestión de tiempo no se ha rellenado en el aula, hemos enviado un correo electrónico con el enlace adjunto para que pudieran rellenarlo.

A continuación, recogemos los resultados cuantitativos;

### *En centros de Educación Primaria*

1. En relación a la valoración de la **ejecución de las actividades**, nos han evaluado diecinueve personas de distintos centros educativos de primaria, obteniendo una media de **4,5** en un intervalo de 1 a 5.
2. En relación a los **contenidos de las actividades** desarrolladas en el aula, nos han evaluado doce centros educativos de primaria, obteniendo media de **4,2** en un intervalo de 1 a 5.
3. Respecto a si el alumnado ha estado **motivado**, hemos obtenido en primaria, una media de **4** en un intervalo de 1 a 5.
4. En relación a si las actividades **favorecen la participación** del alumnado hemos obtenido un **100%** de respuestas afirmativas.
5. En respuesta a si la actividad era **adecuada a los espacios y materiales** disponibles, también el **100%** de las respuestas han sido afirmativas.
6. Respecto, a la **capacidad de comunicación** de los profesionales que realizamos las actividades, se ha obtenido una puntuación de **4,3** en un intervalo de 1 a 5.

7. La evaluación del trabajo en relación con el **objetivo** final de la actividad, el **94%** de las respuestas han sido afirmativas.

*En centros de Educación Secundaria*

1. En relación a la valoración de la **ejecución de las actividades**, nos han evaluado diecinueve personas de distintos centros educativos de primaria, obteniendo una media de **4,7** en un intervalo de 1 a 5.
2. En relación a los **contenidos de las actividades** desarrolladas en el aula, nos han evaluado doce centros educativos de primaria, obteniendo media de **4,2** en un intervalo de 1 a 5.
3. Respecto a si el alumnado ha estado **motivado**, hemos obtenido en primaria, una media de **3,6** en un intervalo de 1 a 5.
4. En relación a si las actividades **favorecen la participación** del alumnado hemos obtenido un **100%** de respuestas afirmativas.
5. En respuesta a si la actividad era **adecuada a los espacios y materiales** disponibles, también el **95,2%** de las respuestas han sido afirmativas.
6. Respecto, a la **capacidad de comunicación** de los profesionales que realizamos las actividades, se ha obtenido una puntuación de **4,9** en un intervalo de 1 a 5.
7. La evaluación del trabajo en relación con el **objetivo** final de la actividad, el 100% de las respuestas han sido afirmativas.

Opiniones recogidas en los cuestionarios: Más tiempo para la reflexión después de cada sesión, Quizás algo más de interacción, Que la propuesta fuera más atractiva acompañada de alguna dinámica de grupo y con materiales de apoyo digitalizados, Habría que hacer más actividades relacionadas, Algún juego más Mantener orden en el aula, Hace falta trabajar estas realidades a lo largo del año, Que fuera más dinámica y pudieran hacer enigmas con elementos físicos (como abrir un candado, o una caja...), no solo preguntas del PowerPoint., Más uso de imágenes, ya sean fotos personales o mapas, entre otros.

## 6. RESUMEN EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LAS ACTIVIDADES

De los resultados de las evaluaciones del profesorado y de las reuniones de puesta en común de actividades y desarrollo del proyecto podemos extraer las siguientes *Debilidades, Fortalezas y Oportunidades de mejora*:

### *Debilidades*

1. Es posible que las actividades se ejecuten una vez ya has presentado de nuevo el proyecto y por tanto no tenemos tiempo para revisar y plantear nuevas propuestas o modificaciones. Como es el caso de la actividad del Escape, puesto que es una actividad que llama la atención al profesorado al hacer la solicitud, pero que requiere de mejoras y modificaciones. Para el curso 2023/2024 se ha decidido no publicarla en las propuestas educativas, pero sí que la mantenemos como actividad de apoyo para sesiones introductorias. Al igual que el cuentacuentos interactivo “Amane” que ha tenido muy buena acogida por parte de los centros que han solicitado la actividad.
2. Falta de tiempo para la generación conjunta de actividades por parte de las entidades. Sería interesante fomentar este trabajo en red, para enfocar las actividades hacia un objetivo común.
3. Las personas del centro educativo que realizan las solicitudes a veces no coinciden con el profesorado que tiene que estar presente en la actividad. Esto ha generado que en alguna ocasión haya habido descoordinación en el centro y el profesorado desconocía la actividad que íbamos a realizar y cuándo.
4. Falta de compromiso para realizar evaluaciones por parte del profesorado presente en las actividades. Sobre todo, en aquellos casos que no ha dado tiempo a hacerla en el aula.
5. Dar a conocer el trabajo realizado por la Xarxa, puesto que, pese a que participan muchos centros, hay otros que desconocen la labor que desarrollamos.

### *Fortalezas*

1. Trabajo en red entre entidades y Ayuntamiento, que permite dar respuesta a las necesidades planteadas. Realizando reuniones y encuentros de trabajo cuando ha sido necesario.
2. Alto volumen de solicitudes para la realización de las actividades propuestas. Consideramos que los objetivos a trabajar son compartidos por los centros educativos.
3. Trayectoria de las entidades y del propio proyecto. Puesto que todas las entidades participantes llevamos muchos años trabajando en proyectos de sensibilización que fomentan la convivencia intercultural.
4. Consolidación de la Xarxa en cuanto a centros participantes ya adheridos y adhesión de nuevos centros este curso. Por nuestra parte, a principio de curso formalizaron la adhesión: Iniciatives Solidaries “Cela”, CEIP Salvador Tuset. Y durante el mismo IES Barri del Carme, CEIP San José de Calasanz y CEIP Artista Fallero (que presentará el compromiso en septiembre)
5. Volumen de participación en actividades Alumnart y actos propuestos. Este curso, los centros se han implicado en mayor medida en la elaboración de creaciones artísticas. Y también han asistido a la propuesta del 21 de marzo, desplazándose con alumnado para participar de forma activa en la conmemoración de ese día.

### *Oportunidades-propuestas mejora*

1. Programar sesiones de generación de nuevas actividades o reformulación de las ya existentes, establecimiento y definición de objetivos y generación conjunta de las mismas.
2. Proponer alternativas para recoger evaluación. Puesto que sigue siendo una necesidad para obtener información veraz sobre la ejecución y resultados de las sesiones.
3. Clarificar e insistir en la importancia de que el profesorado del centro conozca el proyecto, los objetivos y la calendarización para que pueda implicarse de forma más activa.
4. Programar momentos de evaluación de la propia Xarxa.

## 7. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

“El objetivo general del proyecto es comprometer a los centros educativos de la ciudad de Valencia en la participación activa contra las actitudes racistas, xenófobas, y en favor de la convivencia intercultural.”

Para lograr el cumplimiento del mismo, hemos mantenido contacto desde el inicio del proyecto, dando a conocer las actividades ofertadas y realizando propuestas de participación. De los nueve centros educativos adheridos, han solicitado actividades ocho de ellos, y hemos mandado información para que valoraran su adhesión a diversos centros, que han formalizado su compromiso.

En relación con los objetivos específicos consideramos que en general hemos cumplido con los resultados marcados, llevando a cabo las acciones necesarias y adaptándonos a las diversas circunstancias y situaciones de los centros participantes.

- [Ver anexo. “Tabla Grado de cumplimiento de objetivos”](#)

## 8. IMPACTO DEL PROYECTO

Nuestros objetivos como Xarxa, se establecen a medio/largo plazo, puesto que pretendemos fomentar la implicación de los centros en la propia red y su participación a través de un diverso número de actividades.

*Respecto a la participación de los centros adheridos:*

Desde principio de curso, nos pusimos en contacto con los centros adheridos adjudicados para renovar su pertenencia a la Xarxa. Muchos de ellos han mantenido su compromiso, como son:

CEIP Torrefiel  
CS Santiago Apóstol Cabañal  
IES Serpis  
IES Sorolla  
IES Distrito Marítim

Y otros se han incorporado en este curso 2022/2023

CEIP Jaume I  
CEIP Salvador Tuset  
CEIP San José de Calasanz  
IES Barri del Carme  
Iniciatives Solidaries "Cela"

Consideramos que la adhesión de estos cinco (5) centros consolida el trabajo en red que lleva a cabo la Xarxa, y pone de manifiesto el interés en realizar un trabajo conjunto para lograr los objetivos que pretende conseguir el proyecto.

En este curso, han solicitado actividades nueve (9) centros educativos de los diez (10) que pertenecen a la Xarxa.

*Respecto a las actividades propuestas:*

Este curso hemos ofertado en primaria y secundaria actividades distintas adaptadas al nivel del alumnado. Hemos ejecutado actividades en Centro ocupacional municipal Juan de Garay realizando las adaptaciones que han sido necesarias para la correcta impartición.

Todas las actividades propuestas han sido diseñadas para que a través de los juegos se promueva el desarrollo de integral del alumnado. Fomentando la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia. Este curso hemos puesto en marcha el proyecto piloto de "Patios Interculturales" para primaria, en el que nos hemos implicado tanto las técnicas de Concejalía, como las entidades y el CEIP Jaume I, para su puesta en marcha y posterior evaluación, con el objetivo de conocer la idoneidad de su implantación de cara al curso que viene.

*Respecto al contenido de las actividades:*

Se han trabajado conceptos relacionados con el respeto y tolerancia. Poniendo de manifiesto los aspectos positivos que conlleva la diversidad y la interculturalidad sobre todo en primaria.

Y en secundaria, hemos hecho hincapié en clarificar conceptos; prejuicio, estereotipo y racismo.

En todas las sesiones hemos ofrecido espacios para la reflexión y el diálogo entre iguales. Promoviendo que el alumnado manifestara opiniones sobre los temas tratados. A través de las dinámicas propuestas han generado creaciones plásticas y/o audiovisuales, que se han expuesto en el aula o en los actos programados por la Xarxa.

*Respecto a la demanda este curso de actividades:*

Consideramos que ha habido un aumento significativo de peticiones respecto a cursos anteriores, tanto para primaria como para secundaria, así como la participación de los centros en las propuestas para celebrar el 21 de marzo, "Día contra la Discriminación Racial". En total hemos registrado 253 solicitudes para realizar actividades. Si bien es cierto que no se han realizado en su totalidad, pese a que hemos contactado en numerosas ocasiones con los centros. En nuestro caso, hay veintidós (22) sesiones de siete (7) centros de los que no hemos obtenido respuesta para programar y calendarizar las actividades.

*Respecto a las zonas de la ciudad donde hemos realizado las actividades:*

En nuestro caso, hemos acudido mayoritariamente a centros situados en estos nueve distritos: Cabañal-Cañamelar, Camins del Grau, Algirós, Rascaña, Benicalap, Campanar, Patraix.

*En relación al número de participantes:*

Debido al aumento de solicitudes y de centros participantes a través de las actividades ofertadas, han participado más de dos mil menores. Es un número significativo de beneficiarios. Así como de centros educativos, ya que nosotros tenemos adjudicados nueve centros educativos, pero hemos llevado a cabo actividades en diecinueve (19) centros que han solicitado actividades este curso.

## 9.LINEAS DE CONTINUIDAD

Después de analizar los resultados cuantitativos, y de haber puesto en común a través de reuniones de revisión y programación. Desde la Xarxa seguimos valorando positivamente el proyecto y la metodología de intervención que proponemos para trabajar en la prevención del racismo y la xenofobia.

Consideramos que forma parte del proyecto, la revisión continúa de las actividades y los materiales que utilizamos para la ejecución, para mejorar y proponer alternativas novedosas y atractivas para el alumnado.

Desde nuestra asociación reiteramos nuestra metodología de intervención a través del juego, puesto que éste constituye una de las formas más importantes en las que el alumnado obtiene conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, debemos mantener oportunidades de juego y los entornos que lo favorecen, la exploración y el aprendizaje práctico ya que son esenciales sobre todo en las etapas de infantil y primaria.

Desde la Xarxa Apuja el To Contra el Racisme, seguimos apostando por una intervención integral que abarca realizar actividades de sensibilización desde ciclo infantil y primaria, hasta secundaria, bachillerato y ciclos. Además de ofrecer también actividades dirigidas a toda la comunidad educativa. También consideramos positivo poder realizar las actividades con los Centros de Educación Especial que lo soliciten y con las Universidades Populares.

Vamos a mantener en la oferta de actividades, la propuesta creativa de Alumnart, puesto que además de trabajar los objetivos de la Xarxa a través de actividades introductorias, promovemos que el alumnado realice sus aportaciones creativas en relación a la celebración del Día 21 de marzo por la Eliminación de la Discriminación Racial.

Para la celebración de ese día, mantenemos la convocatoria de los centros participantes a una jornada lúdica, en la que además de reconocer el esfuerzo y valorar la creatividad de los trabajos presentados, aprovecharemos para realizar un encuentro entre los centros ofreciéndoles diversas actividades.

Consideramos que es necesario ofrecer la oportunidad de encuentro también para profesorado través de jornadas de formación, adaptándonos a las necesidades que manifiesten a la Xarxa.

Todas estas acciones refuerzan la continuidad de los centros en la Xarxa y la oportunidad de que otros nos conozcan a través de las actividades y puedan plantearse formar parte de la Xarxa.

## 10.RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

### *Recursos Humanos*

Para el desarrollo correcto del programa subvencionado, nuestra entidad ha proporcionado cuatro profesionales, con diverso grado de participación en el proyecto.

- Psicólogo/Mediador Intercultural: profesional con amplia experiencia en la coordinación y gestión de proyectos sociales. Seguimiento

presupuestario. Tareas de diseño, evaluación y justificación del proyecto. Coordinador de recursos humanos. Difusión de las actividades. Asistencia a reuniones de la Xarxa.

- Trabajadora social: profesional con amplia experiencia en la intervención con menores y sensibilización en las aulas. Tareas de diseño, ejecución y evaluación del proyecto y actividades. Difusión y gestión de la oferta educativa solicitada por los Centros Educativos. Coordinación con otras entidades de la Xarxa y con los Centros Educativos. Asistencia a reuniones y evento del “Día Discriminación Racial”. Participación en actividades formativas de la Xarxa.

Durante el desarrollo del proyecto, las tareas realizadas por los diferentes profesionales han sido las siguientes:

- Difusión del proyecto, tanto en los centros educativos como a través de las publicaciones realizadas en los diferentes perfiles que la asociación mantiene en las redes sociales, como Facebook, Twitter e Instagram.
- Reuniones conjuntas de coordinación con el CAI y las entidades de la Xarxa.
- Contactos de coordinación y seguimiento con Valencia Acoge, Movimiento por la Paz, Movimiento contra la intolerancia para organizarnos en relación a las actividades, materiales y programación con los centros educativos.
- Formación interna.
- Elaboración de registros.
- Envío de evaluaciones, recopilación y análisis de datos.
- Aportar información de la red a los centros educativos que enviaron solicitud además de los que están en la zona de actuación de la entidad con motivo de informar para que se unan a la comunidad educativa de la Xarxa.
- Asistencia a eventos, tanto propios de la Xarxa, como del Ayuntamiento de Valencia, preparación y evento de Alumnart.

### *Recursos materiales*

La Asociación La Casa Grande ha puesto a disposición del proyecto los medios materiales necesarios para su correcto desarrollo:

- Local con los suministros básicos de luz, agua, red informática, internet, fotocopidora, ordenadores y teléfono, dotando de operatividad a los siete despachos de los que dispone, que permite desarrollar todas las tareas de organización y contacto con las entidades sociales y educativas. Así

mismo, el local cuenta con cuatro aulas con los medios necesarios para desarrollar la actividad adecuadamente y de manera profesional.

- Espacios multiusos en la sede, dotadas de mobiliario para realización de reuniones de grupos, preparación de material para actividades, estanterías, mesas, sillas, proyector y ordenador para presentaciones.
- Medios técnicos y económicos que permiten los desplazamientos a los centros educativos y otras entidades sociales y el propio CAI, con el fin de realizar las acciones planificadas. Así mismo, disponemos de medios audiovisuales y ordenador para trasladar y utilizar en aquel lugar que no dispone de estos recursos.
- Disposición de los materiales fungibles necesarios para la organización y desarrollo de las acciones del proyecto: material de papelería, bibliografías, material audiovisual e informática.
- Creación de materiales para el desarrollo y ejecución de las actividades programadas, tanto audiovisuales como materiales.
- Búsqueda, preparación y provisión de materiales necesarios para el evento del Día contra la Discriminación Racial que este año han sido: bolsas, placas, estandartes, altavoces, cartelera y material de papelería.

## 12. ANEXOS

## ANEXO 1 IMÁGENES DE PUBLICACIONES

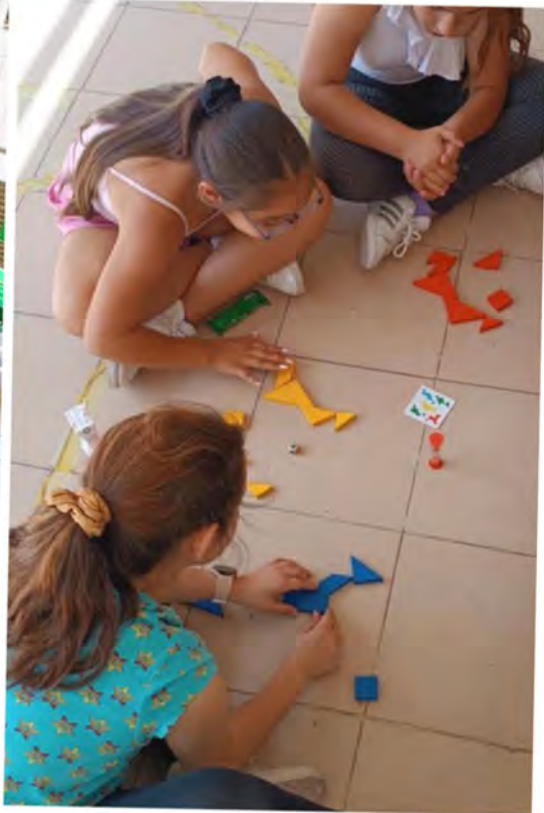




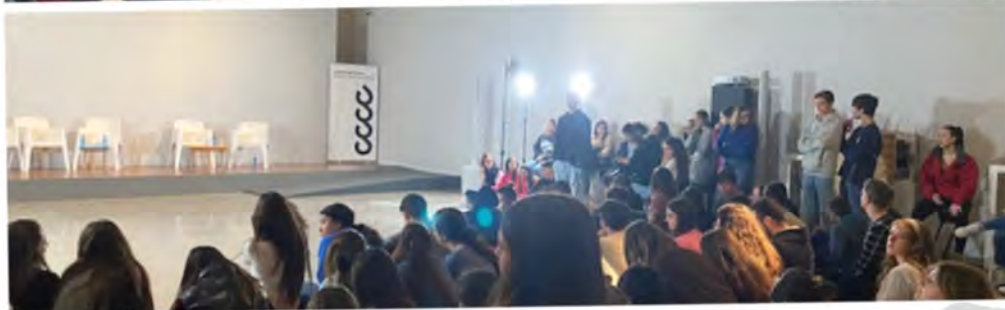


# PATIOS INTERCULTURALES

## PROYECTO PILOTO 2023



## TALLERES PARA CONMEMORAR EL 18 DE DICIEMBRE "DIA INTERNACIONAL DEL MIGRANTE"



**AJUNTAMENT DE VALÈNCIA**  
REGIDORIA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT I MIGRACIÓ







# ACTIVIDAD "ESCAPE ROOM" ESCAPANDO DE LOS RUMORES



# "RACISMO Y JUEGO DE PODER"

## ¿Jugamos a reflexionar?



 **AJUNTAMENT DE VALÈNCIA**  
REGIDORIA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT I MIGRACIÓ

 **VALÈNCIA DE JUSTÍCIA GLOBAL**

 **APUJA EL TO CONTRA EL RACISME**

 **la casa grande**  
ASOCIACIÓN SOLIDARIA

## ANEXO 2 RESUMEN CONTACTOS CENTROS EDUCATIVOS

# Resumen contactos centros educativos

CENTROS EDUCATIVOS	Nº TOTAL CONTACTOS	INFORMACIÓN ADHESIÓN	INFORMACIÓN ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO	PROGRAMACIÓN FECHAS	COORDINACIÓN 21 MARZO	PATIOS INTERCULTURALES	EVALUACIÓN
CEIP TORREFIEL	7	✓	✓	✓				
CEIP RAQUEL PAYA	5	✓	✓	✓				
COLEGIO MARJO	2	✓	✓					
CEIP SALVADOR TUSET	9	✓	✓	✓	✓	✓		✓
COLEGIO ARGOS	6	✓	✓	✓	✓			✓
CEIP LUIS VIVES	2	✓	✓					

# Resumen contactos centros educativos

CENTROS EDUCATIVOS	Nº TOTAL CONTACTOS	INFORMACIÓN ADHESIÓN	INFORMACIÓN ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO	PROGRAMACIÓN FECHAS	COORDINACIÓN 21 MARZO	PATIOS INTERCULTURALES	EVALUACIÓN
COLEGIO LUIS FORTICH	2	✓	✓					✓
IES SERPIS	11	✓	✓	✓	✓	✓		✓
IES SOROLLA	10	✓	✓	✓	✓			✓
IES DISTRICTE MARITIM	17	✓	✓	✓	✓	✓		✓
COLEGIO SAN MARCELINO	2	✓	✓					
COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL CABAÑAL	2	✓	✓					

# Resumen contactos centros educativos

CENTROS EDUCATIVOS	Nº TOTAL CONTACTOS	INFORMACIÓN ADHESIÓN	INFORMACIÓN ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO	PROGRAMACIÓN FECHAS	COORDINACIÓN 21 MARZO	PATIOS INTERCULTURALES	EVALUACIÓN
CEIP TOMAS DE VILLARROYA	1	✓	✓					
COM JUAN DE GARAY	14	✓	✓	✓	✓	✓		✓
IES CAMPANAR	7	✓	✓	✓	✓		✓	✓
IES BALLESTER GOZALVO	2	✓	✓					
IES RAMÓN LLULL	6	✓	✓	✓	✓			✓
COLEGIO MERCURIO	2	✓	✓					

# Resumen contactos centros educativos

CENTROS EDUCATIVOS	Nº TOTAL CONTACTOS	INFORMACIÓN ADHESIÓN	INFORMACIÓN ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO	PROGRAMACIÓN FECHAS	COORDINACIÓN 21 MARZO	PATIOS INTERCULTURALES	EVALUACIÓN
COLEGIO MANTELLATE	2	✓	✓					
CEIP COMUNITAT VALENCIANA	7	✓	✓	✓	✓	✓		✓
COLEGIO PURÍSIMAS FRANCISCANAS GRAO	2	✓	✓					
COLEGIO CHINER VILLARROYA	2	✓	✓					
INICIATIVES SOLIDARIES CELA	9	✓	✓	✓	✓			✓
COLEGIO NUESTRA SRA. FÁTIMA	6	✓	✓	✓	✓			✓

# Resumen contactos centros educativos

CENTROS EDUCATIVOS	Nº TOTAL CONTACTOS	INFORMACIÓN ADHESIÓN	INFORMACIÓN ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO	PROGRAMACIÓN FECHAS	COORDINACIÓN 21 MARZO	PATIOS INTERCULTURALES	EVALUACIÓN
CEIP GASPAR GIL Y POLO	2	✓	✓	✓	✓	✓		✓
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	7	✓	✓	✓	✓	✓		✓
CEIP MARE NOSTRUM	2	✓	✓					
CEIP ARTISTA FALLER	6	✓	✓					
CM PROFESOR SANTIAGO GRISOLIA	2	✓	✓					
IES RAMÓN LLULL	5	✓	✓	✓	✓			✓

# Resumen contactos centros educativos

CENTROS EDUCATIVOS	Nº TOTAL CONTACTOS	INFORMACIÓN ADHESIÓN	INFORMACIÓN ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO	PROGRAMACIÓN FECHAS	COORDINACIÓN 21 MARZO	PATIOS INTERCULTURALES	EVALUACIÓN
COLEGIO MARIA AUXILIADORA	2	✓	✓					
COLEGIO NTRA SRA CARMEN Y SAN VTE PAÚL	2	✓	✓					
CEIP NOU D'OCTUBRE	2	✓	✓					
CEIP LLUIS GUARNER	2	✓	✓					
CEIP PARE CATALÀ	2	✓	✓					
CEIP MARE DE DEU DEL PILAR	2	✓	✓					

# Resumen contactos centros educativos

CENTROS EDUCATIVOS	Nº TOTAL CONTACTOS	INFORMACIÓN ADHESIÓN	INFORMACIÓN ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO	PROGRAMACIÓN FECHAS	COORDINACIÓN 21 MARZO	PATIOS INTERCULTURALES	EVALUACIÓN
CEIP LES ARTS	2	✓	✓					
CEIP JAUME I	16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CEIP GINER DE LOS RIOS	3	✓	✓					
COLEGIO NUESTRA SRA DEL SOCORRO	2	✓	✓					
CEIP JOSÉ SOTO MICÓ	3	✓	✓	✓				
COLEGIO MARIA INMACULADA	2	✓	✓					

# Resumen contactos centros educativos

CENTROS EDUCATIVOS	Nº TOTAL CONTACTOS	INFORMACIÓN ADHESIÓN	INFORMACIÓN ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO	PROGRAMACIÓN FECHAS	COORDINACIÓN 21 MARZO	PATIOS INTERCULTURALES	EVALUACIÓN
COLEGIO ESCOLAPIO MALVARROSA	7	✓	✓	✓	✓			✓
CEIP CAMPANAR	3	✓	✓	✓				
COLEGIO PURISIMAS FRANCISCANAS	3	✓	✓	✓				
IES BARRI CARME	7	✓	✓	✓	✓	✓		✓
COLEGIO SANTO TOMÁS DE VILLANUEVA AGUSTINOS	6	✓	✓	✓	✓	✓		✓
COLEGIO NIÑO JESÚS	5	✓	✓	✓	✓	✓		✓

# Resumen contactos centros educativos

CENTROS EDUCATIVOS	Nº TOTAL CONTACTOS	INFORMACIÓN ADHESIÓN	INFORMACIÓN ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO	PROGRAMACIÓN FECHAS	COORDINACIÓN 21 MARZO	PATIOS INTERCULTURALES	EVALUACIÓN
COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL ZAIDIA	2	✓	✓					
CEIP ANGELINA CARNICER	2	✓	✓					

## **ANEXO 3 RESUMEN ACTIVIDADES REALIZADAS**

ACTIVIDAD	Nº SESIONES	CENTROS EN LOS QUE SE REALIZA	Nº ALUMNADO
Amane (2º Educación Primaria)	20	CEIP Jaume I CEIP San José de Calasanz CEIP Artista Fallero CEIP Salvador Tuset Colegio Nuestra Sra. Fátima	120
El mundo a través del lenguaje (3º-4º Educación Primaria)	2	CEIP Jaume I	25
Alumnart sesión introductoria (Primaria)	11	Ceip Jaume I CEIP Comunitat Valenciana COM Juan de Garay Colegio Niño Jesús	213
Alumnart sesión introductoria (Secundaria)	7	Colegio Santo Tomás de Villanueva IES Barri del Carme CEIP Gil y Polo	145
Herramientas contra el racismo, discriminación y rumores	9	CEIP Jaume I IES Distrite Maritim COM Juan de Garay	65
Racismo y juego de poder	13	IES Serpis Iniciatives Solidaries Cela Escuelas Pias Malvarrosa	295

# Resumen de actividades realizadas

ACTIVIDAD	Nº SESIONES	CENTROS EN LOS QUE SE REALIZA	Nº ALUMNADO
Mujeres Referentes (Secundaria)	16	IES Serpis	140
Escape Roomours	38	IES Ramón Llull IES Campanar IES Distrite Maritim IES Serpis IES Sorolla Iniciatives Solidaries Cela	565
Lenguaje, estereotipos y rumores	8	IES Sorolla IES Barri Carmen Colegio Argos	95
Propuesta piloto "Patios Interculturales"	12	CEIP Jaume I	125

ACTIVIDAD	Nº SESIONES	CENTROS EN LOS QUE SE REALIZA	Nº ALUMNADO
<p>Conmemoración Día personas Migrantes (Apoyo y acompañamiento Museo de los Horrores)</p>	<p>2</p>	<p>IES Vicenta Ferrer IES Orriols FPA Misericordia CFP PAX CE Som Escola CIPFP Misericordia IES Font de Sant LLuis</p>	<p>366</p>
<p>Conmemoración Día de la Eliminación Discriminación Racial (Organización, planificación y provisión materiales)</p>	<p>2</p>	<p>FPA Misericordia CFP PAX IES Barri del Carme IES Serpis IES Grao IES Vicenta Ferrer CAJ IES Vicente Ferrer Colegio Marti Sorolla COM Juan de Garay CEIP Comunitat Valenciana Espai Sociolaboral Maritim</p>	<p>191</p>

## **“ANEXO 4 GRADO DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	OBSERVACIONES
<p>“Aportar herramientas y favorecer el trabajo en red de centros educativos, entidades sociales y ayuntamiento, que trabajan por la convivencia y la interculturalidad. “</p>	<p>Que se realicen dos acciones que fomenten el trabajo en red. Conmemoración Día Discriminación Racial y Encuentro de Centros.</p>	<p>Se ha llevado a cabo el 21 marzo, con la colaboración de las entidades y los centros educativos. El encuentro de centros no ha podido realizarse por falta de tiempo para la planificación.</p>	<p>Durante la puesta en marcha del proyecto, detectamos necesidades a trabajar y se ha priorizado la puesta en marcha del proyecto piloto "Patios Interculturales" para su implantación el curso 2023/2024.</p>
	<p>"Realizar al menos tres (3) contactos con cada centro educativo a lo largo del curso para mantener comunicación fluida sobre las actividades de la red."</p>	<p>Se han llevado a cabo una media de cinco (5) contactos con los centros.</p>	<p>El mínimo de contactos con cada centro ha sido de dos (2) y una vez han manifestado interés en participar, con cada centro se ha establecido contacto cuando ha sido necesario para el correcto desarrollo del proyecto.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	OBSERVACIONES
<p>“Aportar herramientas y favorecer el trabajo en red de centros educativos, entidades sociales y ayuntamiento, que trabajan por la convivencia y la interculturalidad. “</p>	<p>"Que mantengan la permanencia a la red, al menos treinta (30) centros educativos.</p>	<p>Treinta y ocho (38) centros han renovado o presentado su compromiso de pertenencia a la Xarxa y uno pendiente de formalizar la adhesión que lo hará en septiembre.</p>	<p>A principio de curso, realizamos el contacto para que los centros adheridos volvieran a formalizar su compromiso de pertenencia a la Xarxa. Este curso han formalizado su adhesión nuevos centros.</p>
	<p>Realizar al menos tres contactos con cada centro educativo a lo largo del curso para mantener comunicación fluida sobre las actividades de la red.</p>	<p>Se han llevado a cabo una media de cinco (5) contactos con los centros.</p>	<p>El mínimo de contactos con cada centro ha sido de dos (2) y una vez han manifestado interés en participar, con cada centro se ha establecido contacto cuando ha sido necesario para el correcto desarrollo del proyecto.</p>

# Grado de cumplimiento de los Objetivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	OBSERVACIONES
<p>“Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la discriminación, racismo y xenofobia y trabajar contra en contra de esa discriminación.”</p>	<p>Que se realicen ciento veintitrés sesiones en centros educativos cuyos objetivos sean erradicar la discriminación.</p>	<p>Se realizan (140) ciento cuarenta sesiones.</p>	<p>Hemos aumentado el número de sesiones respecto al número esperado para dar respuesta a las solicitudes de los centros educativos y para la puesta en marcha del Proyecto Piloto de Patios Interculturales.</p>

# Grado de cumplimiento de los Objetivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	OBSERVACIONES
<p>“Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la discriminación, racismo y xenofobia y trabajar contra en contra de esa discriminación.”</p>	<p>Que en un 75% los materiales estén adecuados al nivel educativo.</p>	<p>El resultado obtenido en las evaluaciones de primaria y secundaria por parte del profesorado ha sido 97,6%</p>	<p>Los materiales se han adaptado a los diferentes niveles educativos. Teniendo en cuenta las opiniones del profesorado.</p>
	<p>Que el 75% se muestre satisfecho respecto al trabajo de aula en relación al objetivo de la actividad.</p>	<p>El resultado obtenido en las evaluaciones de primaria y secundaria por parte del profesorado ha sido 97%</p>	<p>El profesorado se ha mostrado satisfecho en relación a las actividades desarrolladas en el aula, y en su mayoría han manifestado interés para el próximo curso 23/24.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	OBSERVACIONES
<p>“Fomentar la cohesión social y transformar las percepciones negativas en mensajes positivos.”</p>	<p>Que, a través de las sesiones, los participantes elaboren mensajes positivos, que podrán plasmar de diversas maneras: cartelera, ninot, videos, entre otros.</p>	<p>Se presentan en primaria cinco (5) ninots a la exposición con su correspondiente cartelera dónde se recogen mensajes en relación a la convivencia intercultural.</p> <p>Los centros tres centros de secundaria aportan ochenta y cinco (85) carteles a la exposición.</p>	<p>En los centros participantes en Alumnart de Primaria, de los cinco participantes, cuatro presentaron "Ninot" y otro centro, pese a no haber hecho la sesión introductoria también lo presentó.</p> <p>Los centros de Secundaria, presentaron todos cartelera elaborada por el alumnado.</p> <p>Todos los trabajos creativos contenían mensajes que fomentaban la convivencia intercultural.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	OBSERVACIONES
<p>“Facilitar estrategias preventivas de la violencia y la intolerancia que incidan en los espacios de socialización de los jóvenes, y repercutan en una mejora de la convivencia ciudadana.”</p>	<p>Que al menos cincuenta centros educativos soliciten las actividades planteadas</p>	<p>En total 253 centros de la ciudad de Valencia muestran interés y solicitan las actividades propuestas a través de proyectos educativos. Desde nuestra entidad, contactamos con 51 centros para presentar el proyecto y dar a conocer las actividades.</p>	<p>Registramos 97 solicitudes de actividades a principio de curso de 20 centros adjudicados a nuestra entidad para la realización de las actividades solicitadas</p> <p>De los cuales 19 centros realizan finalmente las actividades.</p>
	<p>Que el 75% valore como positiva la motivación del alumnado hacia las actividades planteadas.</p>	<p>A través de los resultados de las encuestas cumplimentadas por el profesorado, el resultado obtenido ha sido que un 76% del alumnado ha presentado motivación hacia las actividades planteadas.</p>	<p>Siendo mayor la motivación en primaria que en secundaria.</p>

# Grado de cumplimiento de los Objetivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	OBSERVACIONES
<p>“Facilitar estrategias preventivas de la violencia y la intolerancia que incidan en los espacios de socialización de los jóvenes, y repercutan en una mejora de la convivencia ciudadana.”</p>	<p>Que se realice una reunión mensual de seguimiento del proyecto para el cumplimiento del objetivo.</p>	<p>En relación a los centros educativos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han establecido reuniones y contactos de seguimiento a lo largo del curso para el correcto desarrollo del proyecto y la ejecución de las sesiones. Siendo la media de cinco (5) contactos con cada centro.</li> <li>• En relación a la propia Xarxa, hemos establecido al menos una reunión mensual de seguimiento del proyecto. Siendo en total veintidós (22) reuniones.</li> </ul>	<p>Por el propio desarrollo del proyecto y de las actividades ha sido necesario aumentar las reuniones .</p>

## **ANEXO 5 RESUMEN ACTIVIDADES PROPUESTAS**

# XARXA APUJA EL TO CONTRA EL RACISME

## Actividades primaria

Amane  
El Mundo a través del lenguaje  
Perspectiva Intercultural-Mujeres  
referentes  
Diversidad Religiosa

## Actividades Secundaria

Escape roomours  
Racismo y juego de poder  
Lenguaje, estereotipos y rumores  
Realidades migratorias  
Perspectiva Intercultural-Mujeres  
referentes  
Diversidad religiosa  
"Un paseo por las Historias: Valencia,  
del Exilio al Refugio"

## Alumnart

Sesiones introductorias Infantil 5a y  
primaria y secundaria .  
Ninot y Carteles

## Oferta educativa

- 1 Promover el pensamiento crítico y la sensibilización sobre los efectos negativos de los estereotipos, prejuicios y falsos rumores, reduciéndolos y cuestionando los relatos negativos sobre la diversidad a través de los proyectos interdisciplinares de cada centro.
- 2 Capacitación a los diferentes agentes de la comunidad educativa a través de cursos, jornadas, talleres y encuentros.
- 3 Apoyo y orientación ante situaciones concretas de discriminación en el centro. Para ello, se ha elaborado una guía de actuación ante situaciones discriminatorias.

## Día Discriminació Racial

Participación centros de primaria y secundaria, exposición de trabajos , reconocimientos y talleres.

## Formación

Herramientas contra la discriminación y los rumores (Alumnado, equipos de mediación)  
Competencias interculturales en el ámbito educativo (Profesorado)

## Talleres

Primaria: Cuentame un cuento  
Secundaria: Museo de los Horrores y Biblioteca Humana.



## ANEXO 6 MEMORIA FOTOGRÁFICA





